

## ENTREVISTA EN RADIO BURGADO EL 6 DE FEBRERO DEL 2006

### - **¿Su hijo manifiesta problemas de aprendizaje a una edad muy temprana?**

Bueno, cuando mi hijo cursa los primeros años de Primaria, aparentemente no tenía ningún problema, se desenvolvía oralmente muy bien en las clases, y se relacionaba muy bien con sus compañeros. Las tareas aún no requerían de mucha escritura ni lectura, por lo que el problema no era tan evidente.

Ya en 3º de Primaria la cosa empieza a cambiar, y es en 4º de Primaria cuando mi hijo empieza a angustiarse con la tarea, venía a casa con mal humor, que a veces desembocaba en llanto, le costaba sentarse y realizar tareas, y el solo pensamiento de lo que tenía que hacer, le bloqueaba y le producía dolores de estómago.

### - **¿Por qué empieza a pensar que puede tratarse de dislexia? ¿Hay antecedentes en su familia?**

En el primer Centro de Primaria donde él estaba cursando primer y segundo ciclo de Primaria no identificaban los síntomas que mostraba mi hijo con dislexia, pero yo sí sospechaba, no porque tenía más información sino porque el padre había sufrido en su infancia síntomas parecidos, como temor al leer en alto, problemas en la lecto-escritura etc., y aunque por aquel entonces no se diagnosticaba, sí teníamos ciertas sospechas.

Además comencé a buscar información en Internet, y fue increíble porque vi reflejado a mi hijo en páginas sobre la dislexia y fue un verdadero descubrimiento. De repente me di cuenta lo que le pasaba, y fue un verdadero alivio, porque los problemas que manifestaba no eran fruto de *falta de hábito de trabajo* o *inmadurez de aprendizaje*, como me decían en el Centro, sino por una disfunción mínima cerebral que dificulta la habilidad de aprender.

### - **Una vez diagnosticado el problema del niño, ¿mejoran las cosas en el colegio?**

Me costó mucho conseguir el diagnóstico por escrito, puesto que las pruebas que le habían hecho en el departamento de orientación por aquel entonces simplemente no eran las apropiadas para diagnosticar una dislexia. No existen muchos centros con las pruebas adecuadas para diagnosticar las dificultades específicas de aprendizaje como lo es la dislexia, y es por ello, que no se le dan una respuesta adecuada.

Hasta que conseguí el informe en el que se confirmaba el trastorno de aprendizaje, ya decidimos entre mi hijo y yo cambiar de Centro puesto que las relaciones se fueron deteriorando hasta el punto de no poder dialogar sobre la situación. Este cambio le sentó muy bien a él, y tuvo la oportunidad de volver a confiar en el profesorado y en el departamento de orientación, además de que nos brindaron toda la ayuda posible para devolverle la confianza y la autoestima que mi hijo había perdido durante su experiencia escolar anterior.

- **En un principio los profesores de su hijo lo identificaron como inmadurez al aprendizaje o falta de hábito de trabajo, ¿diría usted que este error es consecuencia del desconocimiento?**

Por supuesto, es importante resaltar que las asociaciones de dislexia no pretendemos culpar al profesorado de los problemas que padecen nuestros hijos, y es más, son muchos los miembros de las asociaciones de todo el país que aglutinan también profesionales de la enseñanza.

Somos perfectamente conscientes que los profesores no reciben la formación necesaria para detectar y ofrecer una educación especial que demanda el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, además que no tienen ni medios ni, personal para dar la atención adecuada., y que se encuentran en una situación difícil cuando se encuentran con casos como los de nuestros hijos.

Por ello, resulta imprescindible que tanto padres como profesores colaboren estrechamente para garantizar el derecho de educación de forma adecuada, y es por ello, que exigimos al Ministerio de Educación que dote de medios, de personal y que ofrezca una formación adecuada a los profesionales de la enseñanza.

- **Su hijo tiene una inteligencia por encima de la media, con lo cual este problema puede dificultar el aprendizaje, ¿pero al mismo tiempo desarrollar otras habilidades y capacidades en otros ámbitos?**

Hay estudios que confirman que muchas de las personas con dislexia o discalculia tienen una inteligencia por encima de la media, y ésto contribuye a que tanto los padres como los profesores, tardemos años hasta darnos cuenta que nuestros hijos tienen ciertas dificultades de aprendizaje, y después necesitamos más tiempo aún hasta verificar de qué tipo de dificultades se trata.

Pero no siempre estos niños tienen un cociente de inteligencia por encima de la media, la dislexia también puede manifestarse con un coeficiente normal, no es un "requisito" que hay que cumplir para saber si alguien puede tener dislexia o no.

Sin embargo, en muchos casos las capacidades artísticas o creativas se han desarrollado de forma excepcional en estas personas, y tenemos bastante ejemplos de personalidades conocidas que confirman ésto.

- **Esta experiencia personal fue el impulso que hacía falta para crear Dislecan, después de escuchar su historia, nos hacemos un idea de cuales son las necesidades de este colectivo, pero dígame ¿cuáles son los objetivos con los que se crea esta asociación?**

Los objetivos principales de esta asociación, y las otras con las que mantenemos una estrecha relación, son principalmente informar y sensibilizar a la sociedad acerca de la dislexia como un trastorno real que ocasiona gran parte de los fracasos escolares.

Creemos necesario conocer y difundir los estudios más avanzados puesto que los hay, sobre todo, fuera de España. Y, uno de los objetivos más importantes es sensibilizar a los políticos para que se tomen medidas para propiciar el diagnóstico precoz, desarrollar y aplicar métodos adecuados para su tratamiento, dotar de ayudas económicas a las familias, para poder acceder a tratamientos costosos y hacer frente los gastos que ocasionan los apoyos y atenciones educativas que requieren estos alumnos durante todo el periodo que asisten a los Centros de Enseñanza.

Además se debe dar por parte del Ministerio de Educación una formación adecuada y específica del profesorado, y dotar a los centros del suficiente profesorado y personal especializado en el manejo del trastorno. Por ello, es necesario incluir los Trastornos de Aprendizaje, cualquiera que sea su origen, dentro de las Necesidades Educativas Especiales.

### **¿Cuántas personas forman parte de ella?**

Bueno, de momento somos un grupo pequeño de distintos ámbitos que hemos formado la asociación, puesto que es sumamente difícil contactar con personas que se encuentren en la misma situación, justamente porque este tipo de dificultades de aprendizaje no siempre se están diagnosticando de forma adecuada. Esta es la razón, por la que es tan importante aprovechar las oportunidades que nos estáis ofreciendo los medios de comunicación, y ya ha dado su fruto, puesto que ya algunas personas se han puesto en contacto conmigo ofreciendo su apoyo y buscando ayuda.

- **¿Colaboran con la Facultad de Psicología de la Universidad de La Laguna?**

Tenemos la suerte de contar aquí en Tenerife con un importante grupo de investigadores que llevan trabajando desde hace tiempo en el ámbito de las dificultades específicas de aprendizaje, y muy amablemente nos han brindado su colaboración y apoyo para que esta asociación salga adelante. Por ello, aquí sí podemos decir que contamos con un lugar donde con plena confianza podemos dirigirnos en caso de que sospechemos que algún familiar tenga dislexia u otra dificultad específica de aprendizaje. Este grupo asiste a congresos en el exterior y saben lo importante que es que se comience a dar una respuesta a este grupo, puesto que directa- o indirectamente afecta a toda la sociedad.

- **Usted ha evidenciado la carencia de información acerca de la dislexia que hay en centros educativos de Canarias, ¿pero que me dice de otras partes de España?**

Es la situación de todo el país porque las dificultades de aprendizaje no están incluidas en los currícula de magisterio, psicología y pedagogía. Solamente existe como especialización postgrado, tipo master o similiar.

Afortunadamente en España están surgiendo grupos especializados como el de la Universidad de La Laguna, pero aún son muy pocos. Y gran parte de los que hay con calidad, donde hay, son privados lo que supone un esfuerzo añadido a la familia

Sin embargo, gracias a la presión que estamos haciendo las asociaciones, y porque sabemos que en todos los demás países están reconocidas las dificultades específicas de aprendizaje, cada vez podemos encontrarnos con más centros y profesionales informados sobre estos trastornos.

- **Quieren que las Dificultades Específicas de Aprendizaje tengan sitio en la LOE, ¿cómo lo van a conseguir?**

Sí, exigimos al Ministerio de Educación que incluya dentro de la LOE un apartado para estos alumnos que presentan dificultades específicas de aprendizaje, ya que actualmente simplemente no existen.

Es por ello, que todas las asociaciones, además del departamento de investigación de la Facultad de Psicología de La Laguna, hemos presentado una solicitud de enmienda al Senado donde ahora mismo se encuentra la LOE. Esperemos que tengamos alguna respuesta positiva por parte de la Comisión de Educación.