

En una clase siempre hay alumnos muy diferentes entre sí. Los hay más despiertos, más participativos, los que aprenden más rápido, los que tardan un poco en sus tareas y los que no muestran interés. Pero en las aulas también hay niños que tienen ciertas dificultades, pero no para aprender, sino para leer y escribir, estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje.

## Otra forma de aprender a leer

MARÍA PLASENCIA  
Santa Cruz de Tenerife

A veces ocurre que un profesor se encuentra con un alumno en clase que a pesar de ser despierto e inteligente manifiesta cierto retraso en su aprendizaje. El docente observa en esos casos que el estudiante tarda más tiempo en hacer sus tareas o que le cuesta especialmente leer y escribir, pero la mayoría de las veces no sabe que su problema tiene un nombre y que se trata de un niño con dislexia o disgrafía.

La Asociación Dislexia Canarias (Dislecan), de reciente creación, así como un equipo de investigación de la Universidad de La Laguna (ULL) experto en dificultades de aprendizaje, coinciden en afirmar que "la formación de los docentes no es la adecuada en estos momentos para detectar este tipo de dificultades, lo que conlleva otros problemas más importantes en el niño".

En concreto la presidenta de Dislecan, Ana Pestaña, señala que "van pasando de curso a duras penas hasta que llega un momento en que no pueden seguir nada de la clase". "Fracaso escolar, frustración, baja autoestima o problemas en el comportamiento son algunas de sus consecuencias", añade una de los miembros del equipo de la ULL, Mercedes Rodrigo.

Evitar estas dificultades en los estudiantes depende de que se detecte y se diagnostique a tiempo, para una posterior atención. Actualmente "hay cerca de 30 casos de dislexia o disgrafía diagnosticados en Canarias", explica Rodrigo, que añade que "esta cifra está muy lejos del cuatro o cinco por ciento de niños que padecen algún tipo de dificultad específica del aprendizaje". Aunque lamenta que "no existen en las Islas un estudio de la incidencia del problema".

La experta de la ULL explica que "su perfil es el de un niño inteligente, generalmente más de lo normal, con problemas en el aprendizaje en un área curricular determinada, en la lectura en el caso de la dislexia, en la escritura en el caso de la disgrafía y en la aritmética en el caso de la discalculia" y añade que "su dificultad no se debe a problemas sensoriales o neurológicos ni a falta de oportunidades educativas o problemas socioeconómicos o psicóticos".

Ana Pestaña aclara que "no es una enfermedad, simplemente son niños con problemas para enfrentarse al mundo de la simbología, los signos que hemos creado para comunicarnos, como las letras o números que les cuesta descodificar". Por ello, la vicepresidenta



Algunos niños de Infantil atienden a su clase en un colegio.

POLI CELIS

de Dislecan, Pilar Rodríguez, considera que "estos niños efectivamente pueden terminar siendo vagos, posiblemente por la desmotivación".

Sin embargo, el sistema educativo actual no contempla ninguna medida de atención a niños con estas dificultades, "se les incluye en los programas de atención para alumnos con necesidades educativas especiales, que tienen problemas sensoriales o motores", explica Mercedes Rodrigo, pero para las responsables de Dislecan "son niños completamente normales, que lo único que requieren es una atención diferente, por ejemplo más tiempo a la hora de realizar sus deberes o la posibilidad de realizar sus exámenes de manera oral".

"Somos conscientes de que hay un camino largo para recorrer, que es necesario poner medios económicos y formar a profesionales para atender esta problemática", comenta Pilar Rodríguez, que entiende que "por eso hemos puesto en marcha esta

Asociación, porque entendemos que es necesario informar a la sociedad, para que por un lado comprendan la importancia que tiene esta dificultad y por otro para que se propicie un cambio en su atención".

Esta campaña de información "está dirigida a los profesores, para que sean capaces de detectar este problema; a los padres, que están pasando un calvario, para que entiendan cuál es el problema real de su hijo, y a los poderes públicos para que pongan los medios necesarios", añade.



Ana Pestaña (i) y Pilar Rodríguez, de Dislecan.

JONAY RODRÍGUEZ

## Un avance en la LOE

M.P.

La nueva Ley Orgánica de Educación (LOE), tras su paso por el Senado, incluye un artículo en el que especifica que "corresponde a la Administración educativa asegurar los recursos necesarios para que alumnos con (...) dificultades específicas de aprendizaje puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y los objetivos establecidos para todos los alumnos". Esta situación ha sido celebrada tanto por Dislecan como por el equipo investigador de La Laguna. Mientras que para los primeros supone "el logro de un gran reto, porque implica que se reconocen las dificultades y las especificidades de estos niños y porque es un paso importante para su atención correcta en la escuela", para la investigadora del centro docente lagunero, Mercedes Rodrigo, "es una oportunidad para que la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias tome las medidas necesarias para el tratamiento de estos estudiantes, para regular, de manera similar a como se ha hecho con los alumnos con altas capacidades o superdotados, su detección, diagnóstico y atención". Dislecan añade que "esto va a permitir que muchos niños puedan ser atendidos como niños con dificultades reales para el aprendizaje, sin que se den situaciones como las que se producen ahora".

## Cabrera apuesta por la escuela pública como modelo de servicio

EFE  
Madrid

La ministra de Educación, Mercedes Cabrera, apostó por la escuela pública como "modelo de servicio público y de integración", en la inauguración de los IV Encuentros Estatales *Hacia un modelo de la Escuela Pública para el siglo XXI*. Cabrera estuvo acompañada en este acto por la viceconsejera de Educación de la Comunidad de Madrid, Carmen González, y el alcalde de Alcobendas, José Caballero.

Durante su intervención, la ministra de Educación habló del importante papel que deben desarrollar padres y madres de alumnos en la educación de niños y adolescentes, "tanto en el ámbito privado, como público y escolar, consagrando mediante esta tarea el principio de participación, que ahora necesita dar un paso más allá para conseguir un compromiso de las familias y de toda la sociedad en la educación escolar".

Mercedes Cabrera apostó por la nueva Ley y por la escuela pública como "modelo de servicio público y de integración y no de exclusión". "La LOE, que creo que es buena defiende la calidad de educación con equidad y estoy convencida de que va a conseguir la participación de toda la comunidad educativa, pues tenemos por delante una tarea igual de importante que la que hemos cumplido con su aprobación".

## El Gobierno aumenta un tres por ciento la cuantía de las becas

OTR PRESS  
Madrid

El Consejo de Ministros aprobó un Real Decreto por el que se incrementa un tres por ciento la cuantía de las becas y un siete por ciento los umbrales de la renta mínima requerida para poder recibir ayudas al estudio. De este modo, el Ejecutivo, por tercer año consecutivo, aumenta "de manera significativa" la cuantía destinada a las becas para lograr que haya cada vez "más personas y mejor formadas", según destacó la vicepresidenta primera del Gobierno, María Teresa Fernández De la Vega.

Por tercer año consecutivo el Gobierno incrementa la cuantía de las becas con la intención de que haya más estudiantes "sin que lo decisivo en el futuro sea su origen social o geográfico; en beneficio propio y de un país y una sociedad" que necesita "más personas y mejor formadas" para seguir avanzando "humana, social y económicamente, en definitiva, para progresar". Con estas palabras en la rueda de prensa tras el Consejo de Ministros, Fernández De la Vega quiso incidir en el cumplimiento del compromiso del Gobierno de aumentar "de manera destacable" las ayudas a los estudiantes y añadió que "muy pronto" el dinero destinado a becas superará los mil millones de euros, ahora situado en 988.